

→ Organizan:



## Segunda Circular

# PRIMER CONGRESO ALIE 2026

Educación en un mundo multipolar: voces de América Latina y el Caribe

Curitiba, 6 al 9 de septiembre de 2026

→ Apoyan:



La Asociación Latinoamericana de Investigación en Educación (ALIE) fue creada por un conjunto amplio y plural de organizaciones y redes del campo, con la finalidad de construir un espacio de encuentro de quienes investigan en educación en la región. Su principal propósito es contribuir al desarrollo de la investigación y del pensamiento crítico latinoamericano y caribeño en el campo de la educación, teniendo, como orientaciones generales, la consolidación del derecho humano y social a la educación, el fortalecimiento de la investigación en perspectiva regional y comparada, el reconocimiento y el diálogo entre saberes diversos, así como la dinamización de relaciones de cooperación y redes de intercambio.

Este Primer Congreso ALIE 2026 se propone con el objeto de abrir un espacio de encuentro e intercambio regional para avanzar en la construcción de una mirada latinoamericana y caribeña de los problemas educativos, y, al mismo tiempo, en la configuración de una agenda de investigación que recupere la complejidad y heterogeneidad de la producción de conocimiento en el conjunto de nuestros países.

Convocamos a este encuentro regional en un contexto signado por las tensiones políticas, sociales, económicas y medioambientales que atraviesan a nuestras sociedades y al mundo. Las disputas geopolíticas, económicas y culturales se expresan en múltiples dimensiones, entre ellas, en la educación. Esto resulta evidente tanto en los distintos temas que marcan el debate público como en las agendas de investigación y de política pública que se configuran a nivel nacional, regional y global.

Es en este contexto que cobra particular relevancia el desarrollo de diálogos y análisis que potencien las voces y las miradas desde América Latina y el Caribe sobre estos procesos y sus incidencias y expresiones en el campo educativo. El Primer Congreso ALIE 2026 aspira a constituirse en un espacio que permita intercambiar avances y resultados de investigación, generar lazos entre investigadores/as formados y en formación, y favorecer la articulación entre instituciones dentro del amplio y diverso campo educativo y, con ello, aportar a la configuración y el fortalecimiento de perspectivas latinoamericanas y caribeñas sobre la educación en la región y en el mundo.

## ¿QUIÉNES PUEDEN PARTICIPAR?

Invitamos a participar de este evento con un sentido amplio. Todos y todas quienes se vinculen con la investigación en educación serán bienvenidos, con sus distintas trayectorias y pertenencias institucionales (investigadoras/es formadas/os y en formación).

## DETALLES DEL EVENTO

- **Lugar:** Universidad Federal de Paraná (UFPR), Brasil
- **Modalidad:** Presencial

## CALENDARIO:

- **04 de abril 2026:** cierre del plazo para presentación de resúmenes.
- **30 de abril 2026:** comunicación de resultados de evaluación de los resúmenes ampliados.
- **20 de junio 2026:** cierre del plazo de inscripción.
- **06 al 09 de septiembre 2026:** realización del evento.

## EJES DE TRABAJOS

Los trabajos deberán inscribirse en alguno de los siguientes ejes:

### **EJE 1. Política y políticas educativas. Dimensiones locales, nacionales, regionales y globales de lo político en la educación**

Estado, educación comparada, resistencias y movimientos sociales en educación. Globalización, desglobalización y las tensiones/contradicciones entre lo global-regional-local en educación. Políticas educativas y nuevos activismos. Estado, gobierno de la educación y nuevas formas de regulación de los sistemas educativos. El rol de las ideas, actores e instrumentos de política educativa. Continuidades y rupturas en las políticas educativas.

### **EJE 2. Perspectivas pedagógicas y enfoques filosóficos e históricos de la educación**

Pedagogía, historia y filosofía de la educación: tradiciones, perspectivas y nuevos temas de estudio. Enfoques y propuestas teórico-empíricas. Cuestiones pedagógicas y filosóficas frente a los horizontes educativos contemporáneos. La historia de la educación y las miradas sobre el pasado y el presente a partir de la renovación de enfoques. Memoria, experiencia y debates emergentes

### **EJE 3. Sociedad y educación: desafíos contemporáneos**

Sociedades contemporáneas y desafíos para la educación. Nuevas perspectivas y problematizaciones de la sociología de la educación. Infancias, juventudes y educación. Investigaciones sobre desigualdad y desigualdades. Los estudios sobre violencias sociales y en el ámbito educativo. Perspectivas y disputas en torno a las relaciones entre educación y trabajo en el contexto de las nuevas formas del capitalismo. Tecnologías digitales, comunicación y construcción de subjetividades. Perspectivas y desafíos en torno a la educación de jóvenes y adultos en las sociedades actuales.

### **EJE 4. Interseccionalidades y estudios de género**

Los estudios interseccionales y sus aportes para el campo educativo. Género, sexualidades y educación. Perspectivas y pedagogías feministas. Violencia de género y educación. Diversidad sexogenérica, escuela y políticas públicas. Políticas, experiencias y disputas en torno a la educación sexual integral.

### **EJE 5. Formación y trabajo docente en las reconfiguraciones políticas y económicas del capitalismo actual**

Relaciones entre capital y trabajo, y sus implicancias para la formación y la valorización de las condiciones de trabajo de los profesionales de la educación. Concepciones y perspectivas sobre la formación docente inicial y continua. Carrera docente y remuneración. Políticas educativas, condiciones de trabajo y salud de trabajadores y trabajadoras de la educación. Organizaciones sindicales, movimientos pedagógicos y colectivos docentes.

## **EJE 6. *Diversidad, interculturalidad y educación***

Educación, interculturalidad y decolonialidad en sus intersecciones. Educación en las relaciones étnico-raciales. Educación indígena y quilombola. Educación campesina, de las aguas y de las selvas. Educación en espacios no formales. Desigualdades, diferencias y diversidades: perspectivas y debates sociales, políticos y pedagógicos. Marcadores sociales de la diferencia y sus interseccionalidades en el campo educativo. Procesos de subalternización y re-existencia en la educación. (Des)territorialización. Personas en situación de desplazamiento: migración y refugio.

## **EJE 7. *Derecho a la educación, diversidad y educación especial***

Educación especial en/desde la perspectiva inclusiva. Políticas y experiencias de inclusión/exclusión en la educación básica y superior. Accesibilidad, Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y tecnologías asistivas. Diversidades, discapacidades y garantía del derecho a la educación. Políticas de acceso, permanencia y desarrollo escolar.

## **EJE 8. *Estudios y desafíos actuales para los procesos de enseñar y aprender***

Perspectivas y prácticas curriculares en contextos de transformaciones. Teorías didácticas y desafíos para la enseñanza en la educación básica y superior. Construcción de conocimientos y procesos de aprendizaje. Las tecnologías digitales y su impacto en la enseñanza y en el aprendizaje: estudios y debates en torno a los retos que plantean para la educación.

## **EJE 9. *Desafíos y potencialidades de la educación popular desde una lectura de presente***

Temas y problemas de la educación en el campo popular. Perspectivas teóricas para la investigación en educación popular. Los variados abordajes metodológicos: investigación participativa, feminista, decolonial, sistematización de experiencias. La escuela pública popular como objeto de indagación. Movimientos populares y perspectivas pedagógicas. Experiencias de educación popular y las tensiones en la relación con el Estado y el conocimiento legitimado. Las encrucijadas de la educación popular desde una lectura del presente histórico.

## **EJE 10. *Educación ambiental***

Transversalidad de la educación ambiental en las políticas públicas y en los sistemas educativos, y sus relaciones con la intergeneracionalidad, el currículo escolar, las escuelas sustentables y los recursos didáctico-pedagógicos. Saberes locales y prácticas ancestrales de reciprocidad entre sociedad y naturaleza. Educación ambiental y formación en ciudadanía, protección de la biodiversidad y transición hacia sociedades más sustentables. Políticas públicas y educación ambiental frente a la crisis socioambiental y civilizatoria global.

## PRESENTACIONES DE TRABAJOS

La inscripción de ponencias debe realizarse mediante la presentación de resúmenes ampliados (no se requerirá la ponencia completa), con una extensión de entre 500 y 1.000 palabras para el cuerpo del texto. Asimismo, se deberán consignar 3 palabras claves.

Los trabajos podrán tener un máximo de 4 autores/as. Cada autor/a podrá presentar un máximo de 2 trabajos.

El envío del resumen extendido deberá ser realizado a través de la plataforma de inscripción al congreso (ver más abajo).

Los resúmenes ampliados que sean aprobados serán presentados en las mesas de trabajos.

## INSCRIPCIONES

La inscripción al evento, tanto para participar como para presentar una ponencia, deberá ser hecha a través de la plataforma disponible en la página web de ALIE ([www.alie.lat](http://www.alie.lat)) o a través del siguiente enlace: <https://alie.lat/congresos/>

Para poder enviar una ponencia, las/os autoras/es deben estar asociadas/os a ALIE. La inscripción al congreso deberán realizarla luego de recibir la evaluación del trabajo.

Las tasas de inscripción son las siguientes:

Categoría	Valor de inscripción
Profesor/a investigador/a	USD 30
Estudiantes de posgrado	USD 15
Profesor de educación básica	USD 15
Estudiantes de grado	USD 10

Participantes sin presentación de trabajo, con inscripción y certificado: sólo para socios/as ALIE, con inscripción gratuita.

Concurrencia a las actividades: libre y gratuita

## COMISIÓN INTERNACIONAL DE ORGANIZACIÓN

**Marcos Alexandre dos Santos Ferraz** (Brasil), **Ana Lorena de Oliveira Bruel** (Brasil), **Ana Portillo** (Paraguay), **Ana Sheila Fernandes Costa** (Brasil), **Andrea Barbosa Gouveia** (Brasil), **Angela Maria Scalabrin Coutinho** (Brasil), **Angelo Ricardo De Souza** (Brasil), **Barbara Cristina Hanauer Taporosky** (Brasil), **Bianca Larissa Klein** (Brasil), **Camila Campos Machnik Pazoti** (Brasil), **Cassia Alessandra Domiciano** (Brasil), **Cecilia Sanchez** (Uruguay), **Claudia Regina Baukat Silveira Moreira** (Brasil), **Cynthia Desireé Tapia Terrazas** (México), **Daniel Lucas Melo Dos Santos** (Brasil), **Daniela de Oliveira Pires** (Brasil), **Elisa Maria Dalla Bona** (Brasil), **Elisangela Scaff** (Brasil), **Elizeu Clementino de Souza** (Brasil), **Fernanda Saforcada** (Argentina), **Gabriela Schneider** (Brasil), **Geovana Mendonça Lunardi Mendes** (Brasil), **Maria Guadalupe Olivier Téllez** (México), **Jean Carlos Gonçalves** (Brasil), **Julieta Heurtley** (Argentina), **Laura Pereira** (Brasil), **Marcia Baidersdorf** (Brasil), **Miriam Fabia Alves** (Brasil), **Omar Orlando Pulido** (Colombia), **Patricio Azócar Donoso** (Chile), **Renata Ramos Da Silva Carvalho** (Brasil), **Renata Riva Finatti** (Brasil), **Rodolfo Elías** (Paraguay), **Roxana Chiappa** (Chile), **Simony Rafaeli Quirino** (Brasil), **Stefania Conde** (Uruguay), **Sylvana de Oliveira Bernardi Noleto** (Brasil), **Valeria Guerrero Alfaro** (Chile), **Viridiana Flores Nonato** (México).

## COMITÉ CIENTÍFICO

- **Alejandro Vassiliades**, UBA-CONICET, Argentina
- **Ana Sheila Fernandes Costa**, UnB, Brasil
- **Andrea Gouveia**, UFPR, Brasil
- **Andres Felipe Mora Cortes**, UNAL, Colombia
- **Ângela Maria Scalabrin Coutinho**, UFPR, Brasil
- **Angeles Ferreira**, UJP, Paraguay
- **Blanca Ortiz**, UDistrital, Colombia
- **Carlos Crespo**, Red Estrado / CENAISE, Ecuador
- **Cecilia Sanchez**, UDELAR, Uruguay
- **Cibele Rodrigues**, FUNDAJ, Brasil
- **Claudio Suasnábar**, CONICET –UNLP /UNA / SAIE, Argentina
- **Elizeu Clementino de Souza**, UNEB / Red Estrado, Brasil
- **Eloísa Bordoli**, UDELAR, Uruguay
- **Fernanda Saforcada**, UBA / CONICET – UNO / ALIE, Argentina
- **Fernando Avendaño**, UNR, Argentina
- **Fernando Santana**, GT CLACSO “Educación y Pedagogías Críticas”, Argentina
- **Flavia Faissal de Souza**, UERJ, Brasil
- **Francisco Arri**, Universidad ORT, Uruguay
- **Gabriela Lamelas**, UNC / RICIE, Argentina
- **Gabriela Walder**, UNA, Paraguay
- **Geovana Lunardi Mendes**, UDESC/ WERA/ ALIE, Brasil
- **Giovana Zen**, UFBA/RED, Brasil
- **Gisele Masson**, UEM / ReLePe, Brasil
- **Graciela Wayar**, UNJu, Argentina
- **Guadalupe Molina**, UNC, Argentina
- **Guadalupe Olivier Téllez**, UNP / COMIE, México
- **Gustavo Fischman**, ASU, Argentina/Brasil
- **Hernán Amar**, CONICET – UNIPE / ReLePe, Argentina
- **Jackeline Garcia Fallas**, UCR, Costa Rica
- **Javier Campos**, UACH, Chile
- **Jessica Visotsky**, UNS, Argentina
- **Jesús Redondo Rojo**, UChile / OPECH, Chile
- **Jorge Amador**, UNAH, Honduras

- **José Yuni**, UNCA, Argentina
- **Karla Escalante**, UCA, El Salvador
- **Keides Batista Vicente**, UEG, Brasil
- **Leonora Reyes**, Universidad de Chile
- **Luz Dary Ruiz Botero**, COLMAYOR, Colombia
- **Luz María Garay**, UPN, Mexico
- **Magaly Robalino**, CENAISE, Ecuador
- **Marcos Ferraz**, UFPR, Brasil
- **Maria José Laurente**, UNComa, Argentina
- **Martha Liliana Arciniegas Siguenza**, UNAE / UDA, Ecuador
- **Mercedes Palumbo**, CONICET – UNLu / UBA, Argentina
- **Miguel Angel Arias**, UACM, México
- **Miriam Fábila Alves**, UFG / ANPEd, Brasil
- **Myriam Feldfeber**, UBA, Argentina
- **Myriam Southwell**, CONICET / UNLP, Argentina
- **Niuvia Avila Vargas**, Universidad de la Habana, Cuba
- **Nora Gluz**, UNGS / CONICET – UBA, Argentina
- **Orlando Pulido**, Red Estrado / Universidad Javeriana, Colombia
- **Pablo Vain**, UNaM / CONICET, Argentina
- **Patricia Ames**, PUCP, Perú
- **Renata Giovine**, UNICEN / CICIPBA, Argentina
- **Renata Ramos**, UEG, Brasil
- **Ricardo Cuenca**, UNMSM / IEP, Perú
- **Rocío Deliyore**, Universidad de Costa Rica, Costa Rica
- **Rodolfo Elías**, FLACSO Paraguay
- **Rodrigo Cornejo**, Universidad de Chile
- **Ronal Garnelo**, UNMSM, Perú
- **Roxana Chiappa Baros**, UTA / RIECH, Chile
- **Salomão Barros Ximenes**, USP, Brasil
- **Sandra Carrillo**, SIEP, Perú
- **Sivlia Grinberg**, CONICET-UNSAM, Argentina
- **Sofía Thisted**, UBA / UNLP / Red Estrado, Argentina
- **Xavier Rodríguez Ledesma**, UPN, México

**Este evento es organizado por la Asociación Latinoamericana de Investigación en Educación (ALIE) y la Universidad Federal de Paraná (UFPR).**

**Participan el sector educación y el Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Paraná (UFPR), el Programa de Posgrado en Educación y Contemporaneidad de la Universidad del Estado de Bahía (UNEB) y el Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Estadual de Goiás (UEG).**

**Adhieren la Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd) y el Consejo Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales (CLACSO).**

**¡Esperamos contar con su participación!**

Más Información [alieu.lat](http://alieu.lat)  
Consultas [secretaria@alieu.lat](mailto:secretaria@alieu.lat)

→ Organizan:



→ Apoyan:

