→ Organizan:

Asociación Latinoamericana de Investigación en Educación

UFPR
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

PPGE
Programa de Pós Graduação em Educação - UFPR

ppge
TEORIA E PRÁTICA DE ENSINO

PROPPLAGE
MESTRADO PROFISSIONAL UFPR

PPGEduC / UNEB

Universidade Estadual de Goiás

PPGE

Tercera Circular

PRIMER CONGRESO ALIE 2026

Educación en un mundo multipolar: voces de América Latina y el Caribe

Curitiba, 6 al 9 de septiembre de 2026

→ Apoyan:

CLACSO
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
PLATAFORMAS PARA EL DIÁLOGO SOCIAL

ANPEd

La Asociación Latinoamericana de Investigación en Educación (ALIE) fue creada por un conjunto amplio y plural de organizaciones y redes del campo, con la finalidad de construir un espacio de encuentro de quienes investigan en educación en la región. Su principal propósito es contribuir al desarrollo de la investigación y del pensamiento crítico latinoamericano y caribeño en el campo de la educación, teniendo, como orientaciones generales, la consolidación del derecho humano y social a la educación, el fortalecimiento de la investigación en perspectiva regional y comparada, el reconocimiento y el diálogo entre saberes diversos, así como la dinamización de relaciones de cooperación y redes de intercambio.

Este Primer Congreso ALIE 2026 se propone con el objeto de abrir un espacio de encuentro e intercambio regional para avanzar en la construcción de una mirada latinoamericana y caribeña de los problemas educativos, y, al mismo tiempo, en la configuración de una agenda de investigación que recupere la complejidad y heterogeneidad de la producción de conocimiento en el conjunto de nuestros países.

Convocamos a este encuentro regional en un contexto signado por las tensiones políticas, sociales, económicas y medioambientales que atraviesan a nuestras sociedades y al mundo. Las disputas geopolíticas, económicas y culturales se expresan en múltiples dimensiones, entre ellas, en la educación. Esto resulta evidente tanto en los distintos temas que marcan el debate público como en las agendas de investigación y de política pública que se configuran a nivel nacional, regional y global.

Es en este contexto que cobra particular relevancia el desarrollo de diálogos y análisis que potencien las voces y las miradas desde América Latina y el Caribe sobre estos procesos y sus incidencias y expresiones en el campo educativo. El Primer Congreso ALIE 2026 aspira a constituirse en un espacio que permita intercambiar avances y resultados de investigación, generar lazos entre investigadores/as formados y en formación, y favorecer la articulación entre instituciones dentro del amplio y diverso campo educativo y, con ello, aportar a la configuración y el fortalecimiento de perspectivas latinoamericanas y caribeñas sobre la educación en la región y en el mundo.

¿QUIÉNES PUEDEN PARTICIPAR?

Invitamos a participar de este evento con un sentido amplio. Todos y todas quienes se vinculen con la investigación en educación serán bienvenidos, con sus distintas trayectorias y pertenencias institucionales (investigadoras/es formadas/os y en formación).

DETALLES DEL EVENTO

- **Lugar: Universidad Federal de Paraná (UFPR), Brasil**
- **Modalidad: Presencial**

CALENDARIO:

- **24 de abril 2026: cierre del plazo para presentación de resúmenes.**
- **17 de mayo 2026: comunicación de resultados de evaluación de los resúmenes ampliados.**
- **20 de junio 2026: cierre del plazo de inscripción.**
- **06 al 09 de septiembre 2026: realización del evento.**

EJES DE TRABAJOS

Los trabajos deberán inscribirse en alguno de los siguientes ejes:

EJE 1. *Política y políticas educativas. Dimensiones locales, nacionales, regionales y globales de lo político en la educación*

Estado, educación comparada, resistencias y movimientos sociales en educación. Globalización, desglobalización y las tensiones/contradicciones entre lo global-regional-local en educación. Políticas educativas y nuevos activismos. Estado, gobierno de la educación y nuevas formas de regulación de los sistemas educativos. El rol de las ideas, actores e instrumentos de política educativa. Continuidades y rupturas en las políticas educativas.

EJE 2. *Perspectivas pedagógicas y enfoques filosóficos e históricos de la educación*

Pedagogía, historia y filosofía de la educación: tradiciones, perspectivas y nuevos temas de estudio. Enfoques y propuestas teórico-empíricas. Cuestiones pedagógicas y filosóficas frente a los horizontes educativos contemporáneos. La historia de la educación y las miradas sobre el pasado y el presente a partir de la renovación de enfoques. Memoria, experiencia y debates emergentes

EJE 3. *Sociedad y educación: desafíos contemporáneos*

Sociedades contemporáneas y desafíos para la educación. Nuevas perspectivas y problematizaciones de la sociología de la educación. Infancias, juventudes y educación. Investigaciones sobre desigualdad y desigualdades. Los estudios sobre violencias sociales y en el ámbito educativo. Perspectivas y disputas en torno a las relaciones entre educación y trabajo en el contexto de las nuevas formas del capitalismo. Tecnologías digitales, comunicación y construcción de subjetividades. Perspectivas y desafíos en torno a la educación de jóvenes y adultos en las sociedades actuales.

EJE 4. *Interseccionalidades y estudios de género*

Los estudios interseccionales y sus aportes para el campo educativo. Género, sexualidades y educación. Perspectivas y pedagogías feministas. Violencia de género y educación. Diversidad sexogenérica, escuela y políticas públicas. Políticas, experiencias y disputas en torno a la educación sexual integral.

EJE 5. *Formación y trabajo docente en las reconfiguraciones políticas y económicas del capitalismo actual*

Relaciones entre capital y trabajo, y sus implicancias para la formación y la valorización de las condiciones de trabajo de los profesionales de la educación. Concepciones y perspectivas sobre la formación docente inicial y continua. Carrera docente y remuneración. Políticas educativas, condiciones de trabajo y salud de trabajadores y trabajadoras de la educación. Organizaciones sindicales, movimientos pedagógicos y colectivos docentes.

EJE 6. *Diversidad, interculturalidad y educación*

Educación, interculturalidad y decolonialidad en sus intersecciones. Educación en las relaciones étnico-raciales. Educación indígena y quilombola. Educación campesina, de las aguas y de las selvas. Educación en espacios no formales. Desigualdades, diferencias y diversidades: perspectivas y debates sociales, políticos y pedagógicos. Marcadores sociales de la diferencia y sus interseccionalidades en el campo educativo. Procesos de subalternización y re-existencia en la educación. (Des)territorialización. Personas en situación de desplazamiento: migración y refugio.

EJE 7. *Derecho a la educación, diversidad y educación especial*

Educación especial en/desde la perspectiva inclusiva. Políticas y experiencias de inclusión/exclusión en la educación básica y superior. Accesibilidad, Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) y tecnologías asistivas. Diversidades, discapacidades y garantía del derecho a la educación. Políticas de acceso, permanencia y desarrollo escolar.

EJE 8. *Estudios y desafíos actuales para los procesos de enseñar y aprender*

Perspectivas y prácticas curriculares en contextos de transformaciones. Teorías didácticas y desafíos para la enseñanza en la educación básica y superior. Construcción de conocimientos y procesos de aprendizaje. Las tecnologías digitales y su impacto en la enseñanza y en el aprendizaje: estudios y debates en torno a los retos que plantean para la educación.

EJE 9. *Desafíos y potencialidades de la educación popular desde una lectura de presente*

Temas y problemas de la educación en el campo popular. Perspectivas teóricas para la investigación en educación popular. Los variados abordajes metodológicos: investigación participativa, feminista, decolonial, sistematización de experiencias. La escuela pública popular como objeto de indagación. Movimientos populares y perspectivas pedagógicas. Experiencias de educación popular y las tensiones en la relación con el Estado y el conocimiento legitimado. Las encrucijadas de la educación popular desde una lectura del presente histórico.

EJE 10. *Educación ambiental*

Transversalidad de la educación ambiental en las políticas públicas y en los sistemas educativos, y sus relaciones con la intergeneracionalidad, el currículo escolar, las escuelas sustentables y los recursos didáctico-pedagógicos. Saberes locales y prácticas ancestrales de reciprocidad entre sociedad y naturaleza. Educación ambiental y formación en ciudadanía, protección de la biodiversidad y transición hacia sociedades más sustentables. Políticas públicas y educación ambiental frente a la crisis socioambiental y civilizatoria global.

PRESENTACIONES DE TRABAJOS

La inscripción de ponencias debe realizarse mediante la presentación de resúmenes ampliados (no se requerirá la ponencia completa), con una extensión de entre 500 y 1.000 palabras para el cuerpo del texto. Asimismo, se deberán consignar 3 palabras claves.

Los trabajos podrán tener un máximo de 4 autores/as. Cada autor/a podrá presentar un máximo de 2 trabajos.

El envío del resumen extendido deberá ser realizado a través de la plataforma de inscripción al congreso (ver más abajo).

Los resúmenes ampliados que sean aprobados serán presentados en las mesas de trabajos.

INSCRIPCIONES

La inscripción al evento, tanto para participar como para presentar una ponencia, deberá ser hecha a través de la plataforma disponible en la página web de ALIE (**www.alie.lat**) o a través del siguiente enlace: **https://alie.lat/congresos/**

Para poder enviar una ponencia, las/os autoras/es deben estar asociadas/os a ALIE. La inscripción al congreso deberán realizarla luego de recibir la evaluación del trabajo.

Las tasas de inscripción son las siguientes:

Categoría	Valor de inscripción
Profesor/a investigador/a	USD 30
Estudiantes de posgrado	USD 15
Profesor de educación básica	USD 15
Estudiantes de grado	USD 10

Participantes sin presentación de trabajo, con inscripción y certificado: sólo para socios/as ALIE, con inscripción gratuita.

Concurrencia a las actividades: libre y gratuita

COMISIÓN INTERNACIONAL DE ORGANIZACIÓN

Marcos Alexandre dos Santos Ferraz (Brasil), **Ana Lorena de Oliveira Bruel** (Brasil), **Ana Portillo** (Paraguay), **Ana Sheila Fernandes Costa** (Brasil), **Andrea Barbosa Gouveia** (Brasil), **Angela Maria Scalabrin Coutinho** (Brasil), **Angelo Ricardo De Souza** (Brasil), **Barbara Cristina Hanauer Taporosky** (Brasil), **Bianca Larissa Klein** (Brasil), **Camila Campos Machnik Pazoti** (Brasil), **Cassia Alessandra Domiciano** (Brasil), **Cecilia Sanchez** (Uruguay), **Claudia Regina Baukat Silveira Moreira** (Brasil), **Cynthia Desireé Tapia Terrazas** (México), **Daniel Lucas Melo Dos Santos** (Brasil), **Daniela de Oliveira Pires** (Brasil), **Elisa Maria Dalla Bona** (Brasil), **Elisangela Scaff** (Brasil), **Elizeu Clementino de Souza** (Brasil), **Fernanda Saforcada** (Argentina), **Gabriela Schneider** (Brasil), **Geovana Mendonça Lunardi Mendes** (Brasil), **Maria Guadalupe Olivier Telles** (México), **Jean Carlos Gonçalves** (Brasil), **Julieta Heurtley** (Argentina), **Laura Pereira** (Brasil), **Marcia Baiersdorf** (Brasil), **Miriam Fabia Alves** (Brasil), **Omar Orlando Pulido** (Colombia), **Patricio Azócar Donoso** (Chile), **Renata Ramos Da Silva Carvalho** (Brasil), **Renata Riva Finatti** (Brasil), **Rodolfo Elías** (Paraguay), **Roxana Chiappa** (Chile), **Simony Rafaeli Quirino** (Brasil), **Stefania Conde** (Uruguay), **Sylvana de Oliveira Bernardi Noleto** (Brasil), **Valeria Guerrero Alfaro** (Chile), **Viridiana Flores Nonato** (México).

COMITÉ CIENTÍFICO

- **Alejandro Vassiliades**, UBA-CONICET, Argentina
- **Ana Sheila Fernandes Costa**, UnB, Brasil
- **Andrea Gouveia**, UFPR, Brasil
- **Andres Felipe Mora Cortes**, UNAL, Colombia
- **Ângela Maria Scalabrin Coutinho**, UFPR, Brasil
- **Angeles Ferreira**, UJP, Paraguay
- **Blanca Ortiz**, UDistrital, Colombia
- **Carlos Crespo**, Red Estrado / CENAISE, Ecuador
- **Cecilia Sanchez**, UDELAR, Uruguay
- **Cibele Rodrigues**, FUNDAJ, Brasil
- **Claudio Suasnábar**, CONICET –UNLP /UNA / SAIE, Argentina
- **Elizeu Clementino de Souza**, UNEB / Red Estrado, Brasil
- **Eloísa Bordoli**, UDELAR, Uruguay
- **Fernanda Saforcada**, UBA / CONICET – UNO / ALIE, Argentina
- **Fernando Avendaño**, UNR, Argentina
- **Fernando Santana**, GT CLACSO "Educación y Pedagogías Críticas", Argentina
- **Flavia Faissal de Souza**, UERJ, Brasil
- **Francisco Arri**, Universidad ORT, Uruguay
- **Gabriela Lamelas**, UNC / RICIE, Argentina
- **Gabriela Walder**, UNA, Paraguay
- **Geovana Lunardi Mendes**, UDESC/ WERA/ ALIE, Brasil
- **Giovana Zen**, UFBA/RED, Brasil
- **Gisele Masson**, UEM / ReLePe, Brasil
- **Graciela Wayar**, UNJu, Argentina
- **Guadalupe Molina**, UNC, Argentina
- **Guadalupe Olivier Téllez**, UNP / COMIE, México
- **Gustavo Fischman**, ASU, Argentina/Brasil
- **Hernán Amar**, CONICET - UNIPE / ReLePe, Argentina
- **Jackeline Garcia Fallas**, UCR, Costa Rica
- **Javier Campos**, UACH, Chile
- **Jessica Visotsky**, UNS, Argentina
- **Jesús Redondo Rojo**, UChile / OPECH, Chile
- **Jorge Amador**, UNAH, Honduras

- **José Yuni**, UNCA, Argentina
- **Karla Escalante**, UCA, El Salvador
- **Keides Batista Vicente**, UEG, Brasil
- **Leonora Reyes**, Universidad de Chile
- **Luz Dary Ruiz Botero**, COLMAYOR, Colombia
- **Luz María Garay**, UPN, Mexico
- **Magaly Robalino**, CENAISE, Ecuador
- **Marcos Ferraz**, UFPR, Brasil
- **Maria José Laurente**, UNComa, Argentina
- **Martha Liliana Arciniegas Siguenza**, UNAE / UDA, Ecuador
- **Mercedes Palumbo**, CONICET – UNLu / UBA, Argentina
- **Miguel Angel Arias**, UACM, México
- **Miriam Fábia Alves**, UFG / ANPEd, Brasil
- **Myriam Feldfeber**, UBA, Argentina
- **Myriam Southwell**, CONICET / UNLP, Argentina
- **Niuva Avila Vargas**, Universidad de la Habana, Cuba
- **Nora Gluz**, UNGS / CONICET – UBA, Argentina
- **Orlando Pulido**, Red Estrado / Universidad Javeriana, Colombia
- **Pablo Vain**, UNaM / CONICET, Argentina
- **Patricia Ames**, PUCP, Perú
- **Renata Giovine**, UNICEN / CICPBA, Argentina
- **Renata Ramos**, UEG, Brasil
- **Ricardo Cuenca**, UNMSM / IEP, Perú
- **Rocío Deliyore**, Universidad de Costa Rica, Costa Rica
- **Rodolfo Elías**, FLACSO Paraguay
- **Rodrigo Cornejo**, Universidad de Chile
- **Ronal Garnelo**, UNMSM, Perú
- **Roxana Chiappa Baros**, UTA / RIECH, Chile
- **Salomão Barros Ximenes**, USP, Brasil
- **Sandra Carrillo**, SIEP, Perú
- **Sivlia Grinberg**, CONICET-UNSAM, Argentina
- **Sofía Thisted**, UBA / UNLP / Red Estrado, Argentina
- **Xavier Rodríguez Ledesma**, UPN, México

Este evento es organizado por la Asociación Latinoamericana de Investigación en Educación (ALIE) y la Universidad Federal de Paraná (UFPR).

Participan el sector educación y el Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Federal de Paraná (UFPR), el Programa de Posgrado en Educación y Contemporaneidad de la Universidad del Estado de Bahía (UNEB) y el Programa de Posgrado en Educación de la Universidad Estadual de Goiás (UEG).

Adhieren la Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd) y el Consejo Latinoamericano y Caribeño de Ciencias Sociales (CLACSO).

¡Esperamos contar con su participación!

Más Información **alie.lat**
Consultas **secretaria@alie.lat**

→ Organizan:

Asociación Latinoamericana de Investigación en Educación

UFPR
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ

SETOR DE EDUCAÇÃO

PPGE
Programa de Pós Graduação em Educação - UFPR

ppge
TEORIA E PRÁTICA DE ENSINO

PROPPLAGE
MESTRADO PROFISSIONAL UFPR

PPGEduC / UNEB

Universidade Estadual de Goiás

PPGE

→ Apoyan:

CLACSO
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales
PLATAFORMAS PARA EL DIÁLOGO SOCIAL

ANPEd